**Сообщение из опыта работы для воспитателей**

**на тему : «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»**

**Цель:** повысить информационную компетентность воспитателей в области экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста**.**

Экологическое воспитание- дошкольников важная область воспитания и обучения, необходимость которой диктуется современными условиями.

Чем раньше ребенок познает природу, научиться беречь ее, чувствовать взаимосвязь между собой и природой, тем духовнее, богаче и добрее он вырастет.

Решая задачи экологического воспитания в дошкольном возрасте, первую очередь необходимо сформировать систему знаний о природе, научить детей понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости действовать в соответствии с полученными знаниями.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта и явления, к которому они оставались бы равнодушными.

**Моя задача**- развивать и направлять этот интерес, учить внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных. Поэтому я стараюсь планировать свой рабочий день так, чтобы дети развивались разносторонней. Главной же задачей, я считаю, это создание условий.

Для развития познавательных способностей, я организую разные игры с природным материалом, игры с водой, игры с песком. Использую наблюдения за объектами живой и не живой природы, эксперименты с природным материалом.

Моим воспитанникам очень нравиться, когда я использую художественное слово во время наблюдений или во время проведении других видов деятельности: труд в природе, эксперименты, игры ит.п. Когда наблюдение сопровождается стихотворением, мои воспитанники слушают меня, получая положительно-эмоциональное впечатление, накапливают представления о разных формах жизни, то есть у них формируются первоосновы мышления, сознания, отношения к окружающему миру. Например, когда идет снег, не просто обращаю внимание на это явление природы, а мое эмоциональное, выразительное чтение совсем по другому открывает новое в познании детей.

« Белый снег пушистый

В воздухе кружится…»

Дети с удовольствием наблюдают, с радостью ловят снег руками, незаметно для себя узнают его свойства-белый, холодный.

Создавая условия для познавательной деятельности, я каждый день решаю какие –то задачи. Я помогаю узнать не только много интересного, но и стараюсь упорядочить их знания.Например: Обращаюсь к детям с вопросами: Где же солнце?,Куда оно пропало? Все мои воспитанники смотрят на небо- оно белое, в облаках. Эти облака спрятали солнце.

Важно так же развивать у детей сенсорное воспитание ( цвет,форма, вкус, запах). Хотя ребенок младшего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, вкусе, запахе. Общаясь с детьми по поводу наблюдаемого я всегда обращаю внимание на цвет форму.

В других случаях организую игры: « Чудесный мешочек», « Найди такую же», предлагаю так же группировать шишки к шишкам, желуди к желудям.

Детям очень нравится игры с природным материалом. На прогулке дети по просьбе находят и показывают большие деревья, сравнивают их. В игровой форме предлагаю собирать листья большие и маленькие или желтые и зеленые. Даю задание «принести красный лист». Сама же участвую в поиске листа. Постоянно хвалю детей, поддерживаю интерес к природе. Мои малыши получают знания точные и достоверные по сенсорному воспитанию.

Я также заинтересована в том, чтобы развивать у детей двигательную активность. Двигательная активность необходимое условие разностороннего раз0вития ребенка: окружающий мир он познает через движения, в них находит выход своей неумной жажде познания через движения, энергии, фантазии. Правильное, интересное планирование прогулки обеспечивает высокий оздоровительный уровень.

Летом в жаркий солнечный день предлагаю детям отдохнуть под тенью деревьев, на траве расстилаю одеяло на котором дети охотно кувыркаются, ползают или просто лежат, глядя на синее небо, белые облака. Также я считаю целесообразно организовать подвижные игры, упражнения –перевоплощения в объекты живой и не живой природы. Например: « Ветер и листья», «Зайцы и лиса», « Птицы в гнездышках». Хороводные игры « Снег снежок…» и т.д. Дети с удовольствием играют, много двигаются, познают нового.

В играх я стремлюсь к развитию положительных эмоций, чувству радости, удовольствия. Потому что только эмоциональный ребенок умеет замечать красоту природы, проникает сочувствием к ней, заботиться о природе.

Немаловажную роль в познании играет мышление. Как же развивать у детей мышление? Каждодневно общаясь с детьми по поводу наблюдаемого я обращаюсь с вопросами, чтобы дети выстраивали несложные логические цепочки, т.е. причинно следственные связи. Например: « Почему ветки деревьев качаются?», ( Потому что, дует ветер и он качает ветки деревьев). Откуда на асфальте вода? ( После дождя, шел дождь- это дождевая вода). Таким образом, дети самостоятельно или при небольшой помощи делают выводы в своих наблюдениях.

Воспитание у детей трудолюбия, также важная задача у меня. Мои воспитанники охотно выполняют трудовые поручения, проявляют желание помочь мне. Я свои действия сопровождаю словами или использую художественное слово. Например: когда поливаю цветы в уголке природы, говорю: « вот как цветы у нас проголодались, земля почти сухая, потрогайте, надо срочно полить их». Прошу ребят помочь мне полить цветы. Зимой и летом трудятся мои малыши. На участке собирают песок в песочницу, убирают листья, крупные камушки, ветки, шишки. Помогают собрать снег для будущей горки, расчищают дорожки и т.д. Я своих воспитанников постоянно хвалю, искренне радуюсь за успехи, а природа своей красотой и непостоянством дает стимул для продолжения деятельности в ней.